OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EVAN SAMUEL GUERRERO ROJAS**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS 1 MES**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Evan: desde que llega al aula empieza a interactuar con sus compañeros respetando los tiempos establecido, escuchando a la maestra y compartiendo con sus compañeros de mesa ya que allí están dispuestos juguetes Evan complementa sus juegos con los juguetes que lleva comparte sin inconveniente y si surge algún problema ha mostrado capacidad por resolver con sus palabras, aunque hay momento que se altera Evan sabe regular de manera tranquila. De nuevo se sigue viendo cercano a Joaquín, Abigail, Samara, Emilio, Kiliian con ellos juega en el parque a correr, las escondidas, superhéroes, interacción con arena para buscar bichos sin sentir ningún temor, Evan continuo viéndose independiente en cada una de sus acciones diarias en general hace todo sin ayuda a la vez guía a sus compañeros y también está pendiente que siempre estén en el grupo de ceibas D si no es así avisa de inmediato a la maestra. Evan este mes se ha visto colaborador en la realización de pequeñas tareas que se le encomiendan como es traer y llevar elementos de un lugar a otro, ayuda a sus pares cuando ellos no necesitan, colaboración en el aula. En el comedor aún le falta tener mejor comportamiento ya que aún toma este espacio para jugar. en la clase de deportes ha mostrado avances en el manejo de la pelota, demostrando mayor coordinación, equilibrio y control en sus movimientos. A través de juegos y ejercicios de motricidad gruesa, ha fortalecido su capacidad para lanzar, atrapar y patear, disfrutando activamente de cada propuesta de ejercicio corporal ya que Evan se ve ágil y seguro en cada ejercicio propuesto. En la participación de la experiencia del semáforo del cuerpo Evan con seguridad nombro las partes del cuerpo de manera correcta a la vez dijo que las partes íntimas no se pueden tocar se acercó a la figura humana para colocar el color rojo,

las demás partes las clasifico con verde: el cabello, las manos, la frente expreso que estas si se pueden tocar, coloco de amarillo: sus cachetes, el cuello, las piernas, cara para Evan estas son de cuidado y se debe pedir permiso para tocar, Evan disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración, se divertido ya que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos generando diálogos con sus pares: " *los niños no se tocan, vamos solos al baño, no podemos mirar"* A través de juegos de roles y situaciones cotidianas Evan ha comenzado a identificar comportamientos que favorecen la buena convivencia Ha mostrado avances en el uso de normas básicas, como saludar, esperar su turno pedir las cosas con amabilidad, dar gracias, por favor. En el aula Evan se ha destacado por sus procesos gráficos ya que son entendible y cada vez se toma su tiempo para su ejecución usando los colores de su preferencia ya que siempre es cuidadoso y quiere que le quede bien para luego darle una descripción detallada frente a sus compañeros y maestra.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **SARA ESPERANZA RIOS**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 10 MESES**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Sara: este mes falto algunos días esto por inconveniente en su salud: gripe fue cuidada en casa recuperándose satisfactoriamente. Cuando llega al aula sus compañeros la reciben con abrazos gritos de alegría y Sara les corresponde y da también abrazos su cara es de felicidad. En el juego grupal Sara se ha mostrado líder dando su punto de vista y si ocurre algún inconveniente Sara da aviso a la maestra o si puede con sus palabras y acciones da la solución: " *no peleamos, esperamos para organizar juguetes, compartir y respetar acuerdos*". Su alimentación este mes se ha visto mejor, aunque la maestra ayuda cuchareando puesto que Sara se distrae hablando y esto hace que se demore en el consumo de los alimentos. Se ha visto muy cercana a Cattleya, Emilio, Samara juntos se tomas de la mano para ir a los diferentes espacios de la fundación. En el parque, comedor, aula en la mayoría del tiempo se ven juntos. En su parte emocional continúo siendo afectiva, respetuosa, es tierna y le agrada que le den abrazos y consientan. En la experiencia de semáforo del cuerpo Sara la entendió bien colocando los colores que según Sara el rojo son las que no se pueden tocar: la boca, cara, orejas, sus partes íntimas, el pecho, el color amarillo: las piernas, el verde: las manos. Sara disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración. en la clase de deportes ha mostrado avances en el manejo de la pelota, demostrando mayor coordinación, equilibrio y control en sus movimientos. A través de juegos y ejercicios de motricidad gruesa, ha fortalecido su capacidad para lanzar, atrapar y patear, disfrutando activamente de cada propuesta de ejercicio corporal ya que Sara se ve ágil y seguro en cada ejercicio propuesto. A Sara le encanta observar imágenes y contar lo que ve en ellas aun no habla en voz alta ya que

siente un poco de pena se observa con entusiasmo señalar detalles, nombra objetos y crea pequeñas historias, lo que favorece el desarrollo de su lenguaje y su imaginación. En su parte emocional Sara este mes se ha visto algo sensible llora si se le corrige por algo o si se le pide que coma, que no es tiempo de jugar de esta manera la maestra a dialogado con Sara donde ya en los últimos de este mes entendió que por todo no hay que llorar al contrario dar solución de manera segura. Durante las experiencias en el aula, Sara ha mostrado un especial interés por los juegos simbólicos y sus juguetes favoritos, especialmente las muñecas y utensilios de cocina: alimentos, estufa, losa de juguete, a través de estos momentos de juego ha desarrollado su imaginación, lenguaje y habilidades sociales, compartiendo con alegría y creatividad sus ideas con sus compañeros.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

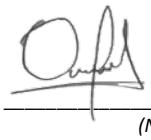
1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **SAMARA GONZALEZ ROSARIO**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Samara: al principio de este mes se notó un poco sensible en su ingreso puesto que lloraba un poco mientras la despedida con sus papá ya luego permitió que la maestra brindara palabras de tranquilidad y abrazos esto la hizo sentir segura involucrándose en los juegos con sus compañeros, se preguntó a la mamá comento que estaba sensible porque su tío con quien Samara tiene un afecto se iba de la casa pero ya en los días volvió a su casa, Samara en el transcurrir de los días se vio más feliz mostrando en su rostro alegría por quedarse en el jardín y despidiéndose sin problema de sus padres, ha continuado viéndose cariñosa con sus maestras ya que siempre las busca para que le den la mano y vayan a los diferentes espacios de la fundación donde se ve feliz, en la capilla se sienta y escucha las canciones que allí se colocan pero si Samara ve un compañero que está corriendo o jugando Samara los imita siendo así se ha tenido que dialogar con la niña explicando que en este lugar no se puede jugar ya que hay otros espacios para esta actividad, recordando así los acuerdos que se al construido. Este mes se ha visto muy cercana a Evan con el establece juegos en el parque de correr, jugar a las escondidas, ir a las casitas o explorar con la naturaleza, en el comedor y en el aula prefieren estar juntos para la realización de las experiencias. En su parte emocional si Samara llora se está trabajando la respiración y conteo hasta 10 Samara ha entendido esta estrategia y llega a la calma de manera rápida. En la participación de la experiencia del semáforo del cuerpo Samara nombro y señalo

las partes de su cuerpo y a las partes íntimas le dijo otro nombre: "*cosita*" la maestra explico que esta se llama vagina esto se hizo por medio de imágenes y videos donde Samara estuvo atenta, Samara coloco los colores de acuerdo a su saber el color rojo lo coloco en las partes íntimas, boca, cara, estomago, el color verde lo coloco en el cabello, las manos, el color amarillo en sus piernas. , Samara disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración, se divertido ya que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos, Samara en los diálogos con sus pares nombraban las partes del cuerpo convirtiendo la experiencia en un trabajo cooperativo pero también de aprendizaje significativo. Samara ha comenzado a identificar comportamientos que favorecen la buena convivencia Ha mostrado avances en el uso de normas básicas, como saludar, esperar su turno pedir las cosas con amabilidad, dar gracias, colaboración, ayuda si algún compañero lo necesita, ejecución de pequeñas tareas, cuidar los materiales del aula y reconocer la importancia de convivir en armonía con sus pares. Samara a involucrado nuevas palabras en inglés a su vocabulario por medio de canciones o escucha nombra: saludos, mamá: modher, papá: fadher, colores, números esto los dice en las asambleas. en la clase de deportes ha mostrado avances en el manejo de la pelota, demostrando mayor coordinación, equilibrio y control en sus movimientos. A través de juegos y ejercicios de motricidad gruesa, ha fortalecido su capacidad para lanzar, atrapar y patear, disfrutando activamente de cada propuesta de ejercicio corporal ya que Samara se ve ágil y seguro en cada ejercicio propuesto.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):*  _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **MATTEO ANDRES RODRIGUEZ SILVA**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Matteo: este mes falto algunos días esto por algunas dinámicas familiares. En la participación de las experiencias Matteo interactuó con las cajas de arenera a partir de ellas realizo algunas grafías viéndose concentrado y diciendo que son sus juguetes, la policía y sus herramientas que utiliza para ayudar a las personas. Matteo por medio de fichas, bloque y elementos ha iniciado con la agrupación de elementos de acuerdo a su forma, tamaño, color a la vez cuenta del 1 al 10. en la clase de deportes ha mostrado avances en el manejo de la pelota, demostrando mayor coordinación, equilibrio y control en sus movimientos. A través de juegos y ejercicios de motricidad gruesa, ha fortalecido su capacidad para lanzar, atrapar y patear, disfrutando activamente de cada propuesta de ejercicio corporal ya que Matteo se ve ágil y seguro en cada ejercicio propuesto. En la participación de la experiencia del semáforo del cuerpo Matteo con seguridad nombro las partes del cuerpo de manera correcta a la vez dijo que las partes íntimas no se pueden tocar se acercó a la figura humana para colocar el color rojo, las demás partes las clasifico con verde: el cabello, las manos, la frente expreso que estas si se pueden tocar, coloco de amarillo: sus cachetes, el cuello, las piernas, rodillas cara para Matteo estas son de cuidado y se debe pedir permiso para tocar, Matteo disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración. Por medio de sus procesos grafico realizo su esquema corporal, aunque no fue claro también logro hacer una descripción de las sus parte y cuidado del mismo. Matteo continúo viéndose independiente en cada una de sus acciones diarias, aunque en el momento de su alimentación todavía la maestra ayuda cuchareando ya que

Matteo se distrae con facilidad y esto hace que pase el tiempo que se dispone para consumir sus alimentos. En general Matteo es tranquilo en cada una de las dinámicas del día, expresa sus emociones por medio de sus palabras o gestos, casi nunca se ve bravo al contrario se disfruta cada momento que pasa en el jardín y este mes se ha visto muy cercano a Lucas con él se toma de la mano para ir a los diferentes espacios de la fundación y en la mayoría de veces se ven juntos jugando pasando momentos de alegría. Sus juguetes favoritos son los carros, las pelotas, bloques, legos con ellos compartir sin inconveniente con sus pares. A través de juegos de roles y situaciones cotidianas Matteo ha comenzado a identificar comportamientos que favorecen la buena convivencia Ha mostrado avances en el uso de normas básicas, como saludar, esperar su turno pedir las cosas con amabilidad, dar gracias, por favor.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LUCIANA CALDERON BELTRAN**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 10 MESES**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Luciana: en la participación de la experiencia del semáforo del cuerpo Luciana identificó y nombró las partes del cuerpo a la vez con los colores puso y dijo a sus pares las partes que para Luciana no se pueden tocar estás fueron: de como rojo: las partes íntimas, la cara, el pecho, piernas, con el color verde: sus manos, con el color amarillo: piernas, el cuello, orejas. Seguidamente en un juego cooperativo armo el rompecabezas del cuerpo teniendo un orden lógico. Este mes se ha visto más suelta ya que juega con la mayoría de compañeros del aula en medio de este sonríe habla y ha dado su punto de vista frente a lo que esté surgiendo del juego, si se presenta un inconveniente se ha observado que Luciana ha mostrado capacidad para dar la solución esto con acciones de compartir, decir frases cortas: " *compartiendo los juegos y juguetes, por favor respetamos los acuerdos".* Durante los desplazamientos toma la mano de algún compañero y con el habla de lo que ve a la vez asocia con sucesos que pasa en familia: la naturaleza, el parque y siempre recuerda que va con su mamá. En su parte emocional cuando algo le molesta baja su mirada y cejas está pasa rápido si un compañero o maestra le brindan un abrazo, Luciana expresa en voz baja si no quiere algo o simplemente lo corre para un lado, su felicidad la demuestra con risas, cantar, aplausos, gritos. El juguete favorito de Luciana es una cocina de juguete le encanta preparar comidas imaginarias, mezclar ingredientes y servir platos a sus amigos. Se convierte en una gran chef mientras juega. A Luciana le agrada bastante llevar al jardín accesorios: diademas con diseños, gafas, carteras, labiales y con ellos ser vanidosa mirarse al espejo a la ve junto a sus compañeras iniciar juegos de imitación diciendo que sus mamás también se arreglan. A la vez está pendiente y es cuidadosa que no se le vayan a perder. En la participación de las experiencias como fue el juego de roles Luciana personifico ser un tendero allí espero de manera organizada a sus

compañeros para que pasaran a la caja y ella poder registrar lo que ellos habían comparado también fue comparadora eligiendo los alimentos de sus preferencia se vio que espero el turno para pasar a pagar hizo la fila siguiendo la indicación correspondiente, fue cocinera y con los alimentos que compro simulo preparar varios alimentos para luego repartir a sus pares, de esta manera paso momentos de diversión pero también de aprendizaje significativo. Este mes se ha observado más avances significativos en los procesos gráficos ha demostrado mayor control en el trazo, interés por graficar y representar ideas, así como disfrute al explorar diferentes técnicas: calcado, uso de marcadores, plumones, carboncillo, colores reflejando un desarrollo positivo en la coordinación motriz fina y en la expresión de su pensamiento a través del dibujo. Cuando se al hecho experiencias graficas de manera cooperativa Luciana es respetuosa espera el turno para realizar sus dibujos también escucha con atención lo que sus demás compañeros expresan y a partir de ello conectan historias con sentido y coherencia.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LUCAS ANDRES COLON OBERTO	**Edad (años y meses): 4 AÑOS**
Fecha de la observación: JUNIO: 27- 2025	**Nivel: PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Lucas: de nuevo este mes su asistencia fue poca esto pos dinámicas familiares también la mamá aviso que aprovechando las vacaciones se irían para Venezuela por ende el niño tuvo que ser suspendido, de lo anterior se recomienda organización de tiempos ya que no se permite llevar un proceso pedagógico constante. Lucas continúo viéndose independiente en cada una de sus acciones diarias ya que sin ayuda va organiza sus pertenencias, come solo, se desplaza a los diferentes lugares de la fundación mostrando seguridad. Este mes se vio muy cercanos a Matteo con el inicio juegos de correr en el parque, juego de las escondidas, interactuar con juguetes y demás elementos que se disponen pasando juntos momentos de alegría y diversión. En la interacción con las cajas de arena Lucas disfruto de su textura a partir de ella creo algunas grafías significativas: los bomberos cuando van ayudar en una emergencia, el constructor en la ciudad a esto le hizo una descripción detallada a sus compañeros y maestra que dio inicio para crear un suceso que fue recreado por sus pares. Su juego preferido son los de bomberos los personifica le encanta usar atuendos y con las herramientas que están en el aula simular que está atendiendo una emergencia, continúa expresando sucesos que quizás en casa a vivido los cuenta a sus pares e invita para dar inicio a un juego simbólico. En la participación de las experiencias como fue el juego de roles Lucas personifico ser un tendero allí espero de manera organizada a sus compañeros para que pasaran a la caja y el poder registrar lo que ellos habían comparado también fue comparadora eligiendo los alimentos de sus preferencia se vio que espero el turno para pasar a pagar hizo la fila siguiendo la indicación correspondiente, fue cocinero y con los alimentos que compro simulo preparar varios alimentos para luego repartir a sus pares,

de esta manera paso momentos de diversión pero también de aprendizaje significativo. De la misma manera en la experiencia de buenos hábitos alimenticios Lucas enseño nuevamente a sus pares que alimentos son saludables y cuales no les hizo una clasificación de manera clara diciendo sus nombres y contando lo que consumen en casa. Su proceso grafico continua con avances positivos siempre se toma su tiempo para ejecución de los mismos dando su toque personal y colocando un nombre de acuerdo al tema que se esté abordando en el momento.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **KILLIAN JOSHUA LEMUS COLLAZOS**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Killian: este mes su asistencia fue intermitente esto por algunos inconvenientes familiares específicamente con sus padres ya que su padre estuvo a cargo de su cuidado puesto que su mamá se fue para otro lado, ya luego su padre no pudo seguir cuidando y su abuela paterna se está haciendo a cargo de su cuidado y llevarlo al jardín. Se ha evidenciado que Killian ha retrocedido en su control de esfínteres mas en el momento del sueño ya que casi todos los días se orina de esta manera se ha llevado más veces al baño, en su parte emocional algunas veces se ha visto triste su rostro algo pensativo el niños a expresado: " mi papá se fue para un colegio" " mi mamá esta en otro lado", ya luego se involucra con sus pares empezando a jugar con juguetes o demás elementos que se al dispuesto. Killian juega con la mayoría de compañeros del aula de nuevo se ve que no pelea y si surge algún inconveniente se ve respetuoso y tiene capacidad en la resolución de pequeños problemas. En su alimentación Killian todavía le falta tener más autonomía para comer solo ya que en la mayoría de veces la maestra ayuda cuchareando Killian recibe casi todos los alimentos que se ofrece. Uno de sus juegos preferidos es el uso de carros y pistas, donde inventa recorridos y sonidos. A través de este juego a desarrollado su creatividad, coordinación y lenguaje ya que Killian inventa historias algunas relacionadas con vivencias cotidianas, Le encanta construir con bloques, creando torres, casas y caminos. Este tipo de juego a estimulado su pensamiento lógico y concentración. Killian sigue siendo afectivo ya que le agrada que lo abracen le digan palabras de tranquilidad y lo hagan sentir importante celebrando sus logros. Durante este mes se ha observado un avance significativo en los procesos gráficos ha demostrado mayor control en el trazo, interés por graficar y representar ideas, así como disfrute al explorar diferentes técnicas: calcado, uso de marcadores, plumones, carboncillo, colores reflejando un desarrollo positivo en la coordinación motriz fina y en la expresión de su pensamiento a través del dibujo. Cuando se al hecho experiencias graficas de manera cooperativa killian es respetuoso espera el turno para

realizar sus dibujos también escucha con atención lo que sus demás compañeros expresan y a partir de ello conectan historias con sentido y coherencia. En la participación de la experiencia del semáforo del cuerpo Killian con seguridad nombro las partes del cuerpo de manera correcta a la vez dijo que las partes íntimas no se pueden tocar se acercó a la figura humana para colocar el color rojo, las demás partes las clasifico con verde: el cabello, las manos, la frente expreso que estas si se pueden tocar, coloco de amarillo: sus cachetes, el cuello, las piernas, cara para Killian estas son de cuidado y se debe pedir permiso para tocar, Killian disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración, se divertido ya que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos generando diálogos con sus pares: " *los niños tienen partes íntimas no se mirar"* " *hay niños y niñas".* Durante las rutinas diarias Killian cuenta pasos, juguetes o compañeros, integrando el conteo de manera espontánea. Esto le permite comprender mejor la relación entre número y cantidad. Killian por medio de elementos organiza y agrupa de acuerdo al color, forma, tamaños llevando una secuencia de manera organizada.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **KILLIAN BELTRAN MENDOZA**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Killian: Durante este mes se ha observado un avance significativo en los procesos gráficos ha demostrado mayor control en el trazo, interés por graficar y representar ideas, así como disfrute al explorar diferentes técnicas: calcado, uso de marcadores, plumones, carboncillo, colores reflejando un desarrollo positivo en la coordinación motriz fina y en la expresión de su pensamiento a través del dibujo. Cuando se al hecho experiencias graficas de manera cooperativa killian es respetuoso espera el turno para realizar sus dibujos también escucha con atención lo que sus demás compañeros expresan y a partir de ello conectan historias con sentido y coherencia. En la participación de la experiencia del semáforo del cuerpo Killian con seguridad nombro las partes del cuerpo de manera correcta a la vez dijo que las partes íntimas no se pueden tocar se acercó a la figura humana para colocar el color rojo, las demás partes las clasifico con verde: el cabello, las manos, la frente expreso que estas si se pueden tocar, coloco de amarillo: sus cachetes, el cuello, las piernas, cara para Killian estas son de cuidado y se debe pedir permiso para tocar, Killian disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración, se divertido ya que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos generando diálogos con sus pares: " *hay niños y niñas y somos diferentes, los niños tienen pene"* A partir de esta experiencia del rompecabezas del cuerpo humano Killian se permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración. Fue una experiencia que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos. A través de

juegos de roles y situaciones cotidianas Killian ha comenzado a identificar comportamientos que favorecen la buena convivencia Ha mostrado avances en el uso de normas básicas, como saludar, esperar su turno pedir las cosas con amabilidad, dar gracias, colaboración, ayuda si algún compañero lo necesita, ejecución de pequeñas tareas, cuidar los materiales del aula y reconocer la importancia de convivir en armonía con sus pares. en la clase de deportes ha mostrado avances en el manejo de la pelota, demostrando mayor coordinación, equilibrio y control en sus movimientos. A través de juegos y ejercicios de motricidad gruesa, ha fortalecido su capacidad para lanzar, atrapar y patear, disfrutando activamente de cada propuesta de ejercicio corporal ya que Killian se ve ágil y seguro en cada ejercicio propuesto. En su parte social Killian es afectivo con sus compañeros tiene capacidad para la resolución de pequeños conflictos lo hace teniendo una escucha y dando su punto de vista, hay momentos que se ve sensible esto si se orina, o cree que está haciendo algo mal se aleja y expresa no querer que le hablen tampoco quiere recibir un abrazo o palabras de tranquilidad por si solo transita esta emoción. En el comedor se ha visto mejor en su comportamiento si termina de comer se queda más tiempo sentado esperando que sus compañeros acaben para luego hacer cambio de dinámica siguiendo a la maestra. Por último, se ha visto que le ha gustado los juegos de arma con secuencia llevando colores, hacer conteo y crear torres de variedad de tamaños y formas.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **JOAQUIN YAZO IRREÑO**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS 1 MES**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Joaquín: este mes falto algunos días por inconvenientes en su salud ya que le dio un brote, fue llevado al médico donde le dieron incapacidad lo cuidaron sus padres recuperándose satisfactoriamente. Desde que llega al aula se ve feliz ubicándose en su silla para empezar a interactuar con sus compañeros juguetes, fichas y demás elementos que se disponen respetando tiempos y acuerdos de compartir. Sus compañeros con quien más permanece e interactúa son Abigail y Evan con ellos se toma de la mano para ir a los diferentes espacios de la fundación en el parque se ven juntos corriendo, jugando a las escondidas la tierra para buscar bichos ya que Joaquín no siente ningún temor. Durante el tiempo de juego libre Joaquín disfruta especialmente del juego simbólico, utilizando muñecos y materiales del rincón del hogar para representar escenas cotidianas que hacen que sus demás compañeros se incentiven para crear juegos cooperativos. Le encanta construir con bloques, creando torres, casas y caminos. Este tipo de juego a estimulado su pensamiento lógico y su capacidad de resolver problemas de manera autónoma. Su parte emocional Joaquín sigue expresando claramente que lo hace feliz como es el juego de correr, jugar con carros, interacción con la pelota, bailar, imitación de movimientos con su cuerpo, si algo no le gusta lo expresa con sus palabras. En general Joaquín es tranquilo en sus vivencias cotidianas, cada vez es más independiente ya que se quita y pone sus zapatos sin ayuda también chaqueta y casi hace solo cada una de sus acciones diarias. . en la clase de deportes ha mostrado avances en el manejo de la pelota, demostrando mayor coordinación, equilibrio y control en sus movimientos. A través de juegos y ejercicios de motricidad gruesa, ha fortalecido su capacidad para lanzar, atrapar y patear, disfrutando activamente de cada propuesta de ejercicio corporal ya

que Joaquín se ve ágil y seguro en cada ejercicio propuesto. En sus procesos gráficos este mes se evidencio que mejoro nuevamente en sus trazos ya que se vieron entendibles para el adulto y pares de la misma manera realizo descripciones detalladas de manera clara. Cuando se al hecho experiencias graficas de manera cooperativa Joaquín es respetuoso espera el turno para realizar sus dibujos también escucha con atención lo que sus demás compañeros expresan y a partir de ello conectan historias con sentido y coherencia. A través de juegos de roles y situaciones cotidianas Joaquín ha comenzado a identificar comportamientos que favorecen la buena convivencia Ha mostrado avances en el uso de normas básicas, como saludar, esperar su turno pedir las cosas con amabilidad, dar gracias, colaboración, ayuda si algún compañero lo necesita, ejecución de pequeñas tareas, cuidar los materiales del aula y reconocer la importancia de convivir en armonía con sus pares. A través de canciones, juegos y rutinas, el niño ha comenzado a reconocer y utilizar algunas palabras en inglés, disfrutando de este aprendizaje de manera lúdica y espontánea: saludos, despedidas, elementos que ve en el aula, números, colores y frases cortas.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ERICK FABIAN ORTIZ CORTES**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27 -2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizo caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Erick: de nuevo su asistencia fue intermitente esto nuevamente por inconvenientes en salud: tos, síntomas gripales cuidado en casa recuperándose satisfactoriamente otros días por dinámicas familiares. Este mes en su alimentación consumió de acuerdo al menú ya que aún le sigue constando recibir verduras, ensaladas, frutas. algunas veces trata de comer verduras en la sopa, pero las siente en su boca y llama vomito. En el momento del desayuno se come la mayoría de lo que se ofrece la fruta si la corre igual pasa en el refrigerio de la tarde. En las mañana se ha visto feliz interactuado con sus compañeros y elementos que se disponen en un juego cooperativo y con fichar armar torres y diferentes producciones tridimensionales las arma y desbaratas varias veces esto les causa risa y gritos de emoción, Erick en general juega con la mayoría de compañeros del aula aunque se ha visto que por momentos que ocurre algún inconveniente le falta un poco mas de seguridad con su palabras para dar la solución se muestra inseguro y busca a la maestra para que le brinde apoyo, en sus emociones Erick las reconoce expresa con gestos como por ejemplo cuando un alimento no le gusta saca la lengua baja su cara para no recibir, le pone feliz jugar con sus pares a correr juego de las escondidas, explorar con tierra y buscar bichos dentro de ella sin sentir ningún temor. En general Erick continúa siendo tranquilo y adaptándose sin inconveniente en cada una de las dinámicas del jardín. En la participación de la experiencia del semáforo del cuerpo Erick con seguridad nombro las partes del cuerpo de manera

correcta a la vez dijo que las partes íntimas no se pueden tocar se acercó a la figura humana para colocar el color rojo, las demás partes las clasifico con verde: el cabello, las manos, los cachetes expreso que estas si se pueden tocar, coloco de amarillo: su cuello, rodillas, las piernas, cara para Erick estas son de cuidado y se debe pedir permiso para tocar, Erick disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración, se divertido ya que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos generando diálogos con sus pares: "*los niños tienen pene y las niñas vagina, y son partes íntimas*" lo dijo en voz alta ya que Erick se a desatacado por hablar muy coherente frente a sus pares y maestra. Durante este este mes Erick se han sumergido en juegos simbólicos que le ha permitido imaginar, investigar y resolver situaciones, como fue representar un tendero, también un comprador allí clasifico, conto, creo historias relacionadas con sucesos que viven en familia. Esta dinámica les permitió fortalecer habilidades comunicativas, explorar intereses y construir conocimientos en un ambiente de cooperación y fantasía. en la clase de deportes ha mostrado avances en el manejo de la pelota, demostrando mayor coordinación, equilibrio y control en sus movimientos. A través de juegos y ejercicios de motricidad gruesa, ha fortalecido su capacidad para lanzar, atrapar y patear, disfrutando activamente de cada propuesta de ejercicio corporal ya que Erick se ve ágil y seguro en cada ejercicio propuesto.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador (a)*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMMA LINETH SANCHEZ TRIANA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 6 MESES**
Fecha de la observación: **JUNIO 27: - 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre.Emma: este mes su asistencia fue intermitente esto por algunas dinámicas familiares, otros días por inconvenienbtes en su salud: tos, síntomas gripales fue cuidada en casa recuperándose satisfactoriamente, por otro lado se fue en compañía de sus padres para la vega a pasar un tiempo de vacaciones de esta manera fue suspendida porque la mamá solicito 2 semanas, se realizaron los seguimientos correspondientes en las novedades. En su proceso de alimentación hay días que comen mejor que otros esto depende de los menús ya que aún le cuesta recibir verduras, los granos, carne, en ocasiones recibe con ayuda de tomar jugo o tomar sopa. Sus compañeros con los que ha tenido más afinidad son Sara, Samara, Emma Juanita con ellas establece juegos de la cocinita, los bebes, con bloques y fichas juntas armaron torres de diferentes tamaños luego la desbaratan para volver a construir dándole otra forma y tamaño esto les causo risa y gritos de emoción. Emma aún se está familiarizando con vocabulario de la segunda lengua el inglés ya que escucha a sus compañeros y maestra pero todavía no dice palabras como colores, saludos, números. Su proceso grafico se ha evidenciado que tiene garabateo desordenado y no es entendible para el adulto de nuevo se vuelve a recomendar construir un rincón grafico donde si dispongan de colores, temperas, marcadores, crayolas guiar y dejar de manera sola para la interacción libre esto de todos los días de 5 a 10 minutos. En la experiencia del semáforo Emma entendió bien la dinámica coloco los colores de acuerdo a su saber: el rojo en sus partes íntimas, boca, de color verde: las manos y amarillo: sus cachetes, piernas, luego al armar el rompecabezas al principio le costó un poco llevar una secuencia, pero ya viendo a sus compañeros lo pudo lograr viéndose ágil, concentrada. Durante este mes Emma ha mostrado interés por experiencias que fortalecieron el pensamiento lógico-matemático, como clasificar objetos por colores o tamaños, contar elementos y reconocer formas, le al permitido ser más segura en la ejecución de las experiencias, resolución de pequeños problemas e interacción con sus pares.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMMA JUANITA GARCIA CHAVEZ**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 9 MESES**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Emma: este mes su asistencia es de nuevo intermitente esto por dinámicas familiares, de lo anterior la niña no ha sido constante en la participación de las experiencias que se propusieron. En las que estuvo le agrado bastante la interacción con las cajas de arena a partir de ella sintió la textura en sus manos y realizo algunas producciones graficas dándole un sentido que luego Emma expresaba: "mamá, papá, los bomberos," la experiencia del semáforo del cuerpo Emma nombro y señalo las partes de su cuerpo y a las partes íntimas le dijo otro nombre: " chi-chi" la maestra explico que esta se llama vagina esto se hizo por medio de imágenes y videos, Emma estuvo atenta coloco los colores de acuerdo a su saber el color rojo lo coloco en las partes íntimas, boca, cara, estomago, el color verde lo coloco en el cabello, las manos, el color amarillo en sus piernas. Emma disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración, se divertido ya que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos, Emma en los diálogos con sus pares nombraban las partes del cuerpo convirtiendo la experiencia en un trabajo cooperativo, pero también de aprendizaje significativo. se ha observado un avance significativo en los procesos gráficos ha demostrado mayor control en el trazo, interés por graficar y representar ideas, así como disfrute al explorar diferentes técnicas: calcado, uso de marcadores, plumones, carboncillo, colores reflejando un desarrollo positivo en la coordinación motriz fina y en la expresión de su pensamiento a través del dibujo. En su parte emocional aún se altera con facilidad si no se le permite realizar algunas actividades que no se está haciendo en el momento indicado Emma llora muy fuerte a veces se tira al piso de esta manera en el aula y en compañía de todos sus compañeros se ha brindado ayuda a Emma con respiración suave conteo de 1 al 10, colocar crema en sus manos y realizar masajes se ha evidenciado que Emma logra tranquilizarse más rápido entendiendo que hay tiempos para cada dinámica,

su alegría la sigue mostrando en el juego de texturas, jugar a la cocinita, bebes y establecer vínculos afectivos con sus compañera Sara. Su proceso de alimentación continúo siendo bueno pero todavía se debe mejorar en el comportamiento entendiendo que este espacio no es para jugar y que los alimentos de sus compañeros no se deben coger. Por otro lado, algunas veces se ha visto un poco egocéntrica con los juguetes, pero escucha a la maestra para generar el acuerdo de compartir y Emma entiende toma iniciativa para iniciar e interactuar con lo que está dispuesto.

.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **DAMIAN EMILIO BARAJAS GUERRERO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS Y 10 MESES**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PRE-JARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Emilio: este mes se faltó algunos días esto por inconvenientes en su salud, un brote acompañado de fiebre por esta razón fue llevado al médico con diagnóstico de intoxicación le dieron un medicamento y algunas restricciones en el consumo de algunos alimentos, de acuerdo a esto se quedó en casa bajo los cuidados de sus padres. Este mes su comportamiento en el comedor se ha visto mejor ya espera a que se dé la indicación para dar cambio de dinámica, sus compañeros que más comparte juegos son Killian desde que llega al aula sus diálogos son muy expresivos ya que cuenta lo que vive en casa con sus padres, hermanos los juegos que hace con ellos, Emilio cuenta se manera detallada cada momento su rostro se ve muy emocionado de recordar estos sucesos. Su parte emocional Emilio sigue expresando claramente que lo hace feliz como es el juego de correr, jugar con carros, interacción con la pelota, bailar, imitación de movimientos con su cuerpo, si algo no le gusta lo expresa con sus palabras. En general Emilio es tranquilo en sus vivencias cotidianas, cada vez es más independiente ya que se quita y pone sus zapatos sin ayuda también chaqueta y casi hace solo cada una de sus acciones diarias. Sus procesos gráficos al tenido poco avance ya que aún se evidencia trazos que no son entendibles para el adulto y compañeros de esta manera se recomienda que en casa en casa se cree un rincón grafico donde se dispongan: colores, crayolas, temperas, marcadores y que este proceso sea guiado y otras veces dejar solo para interacción autónoma. Cuando se al hecho experiencias graficas de manera cooperativa Emilio es respetuoso espera el turno para realizar sus dibujos también escucha con atención lo que sus demás compañeros expresan y a partir de ello conectan historias con sentido y coherencia. En la participación de la experiencia del semáforo del cuerpo Emilio con

seguridad nombro las partes del cuerpo de manera correcta a la vez dijo que las partes íntimas no se pueden tocar se acercó a la figura humana para colocar el color rojo, las demás partes las clasifico con verde: el cabello, las manos, los cachetes expreso que estas si se pueden tocar, coloco de amarillo: su cuello, rodillas, las piernas, cara para Emilio estas son de cuidado y se debe pedir permiso para tocar, Emilio disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración, se divertido ya que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos generando diálogos con sus pares: " *hay niños y niñas aquí en el salón"* A partir de esta experiencia del rompecabezas del cuerpo humano Emilio se permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración. Durante este este mes Emilio se han sumergido en juegos simbólicos que le ha permitido imaginar, investigar y resolver situaciones, como fue representar un tendero, también un comprador allí clasifico, conto, creo historias relacionadas con sucesos que viven en familia. Esta dinámica les permitió fortalecer habilidades comunicativas, explorar intereses y construir conocimientos en un ambiente de cooperación y fantasía.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ADHARA CELESTE PUENTES ORTIZ**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Celeste: este mes asistió la primera semana ya que Celeste en casa sufrió un accidente que causo una lesión en su brazo y fue incapacitada por 21 días fue suspendida y se realizó los seguimientos correspondientes en las novedades. En las experiencias que participo de procesos gráficos se observó que sus trazos por momentos continuaron sin definición, pero esto depende de su estado de ánimo o de sus compañeros que estén cerca, Celeste participo activamente en las lecturas de imágenes, haciendo preguntas, relacionando lo que ve con sus propias vivencias y compartiendo sus ideas con los demás. Esta experiencia ayudo a potenciar su expresión verbal y pensamiento crítico. A Celeste le gusta contar mientras juega, ya sea al organizar fichas, construir torres o repartir objetos. Esta práctica cotidiana fortaleció su pensamiento lógico y lo familiariza con la secuencia de forma natural y divertida. En los días que estuvo este mes en el jardín se vio mejor comportamiento en el comedor ya que escucho a la maestra los acuerdos de comer y no jugar con la comida.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ZABDIEL NOEL GONZALEZ SULBARAN**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS Y 8 MESES**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27 - 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Zabdiel: este mes de nuevo su asistencia fue intermitente esto por algunas dinámicas familiares esto ha hecho que sus participaciones en las experiencias propuestas no sean tal constante. Se recomienda organización de tiempo para que el niño no falte tanto al jardín. En su parte alimentación Zabdiel continuo sus avances y más en el momento del almuerzo ya que en la mayoría de veces solo se come el arroz, papa y jugo. Esto se ha comentado a la mamá para hacer refuerzo en casa y tomar medidas médicas. En su parte emocional Zabdiel se ha expresado con mayor claridad si está bravo baja su mirada y cejas se aleja y se toma un tiempo corto para estar solo esperando que sus compañeros o maestra le brinden un abrazo o palabras de afecto, cuando está feliz Zabdiel disfruta compartir con sus pares fichas, bloques y juguetes que trae de casa. Durante este mes Zabdiel ha demostrado gran interés por compartir y jugar con sus compañeros de aula. Disfruta participar en experiencias grupales, donde comienza a establecer vínculos afectivos a reconocer la importancia de respetar turnos y convivir en armonía. Su interacción con los demás favorece el desarrollo de habilidades sociales y fortalece su sentido de pertenencia al grupo. Por momentos Zabdiel toma iniciativa por colocarse zapatos esto depende que tal fácil sean de ponérselos al igual que su chaqueta. Sus juguetes favoritos continúan los carros, muñecos de superhéroes o instrumentos musicales cuando los lleva al jardín se acerca a sus pares para jugar y pasar momentos de alegría. Es su parte comunicativa expresa con claridad lo que quiere se le escucha frases cortas las dice la voz baja ya que siente temor por hablar duro frente a sus compañeros y maestra. Sus procesos gráficos no son entendibles para el adulto y demás compañeros ya que aún tiene garabateo sin control, se sugiere que en casa se cree un rincón gráfico con diferentes técnicas:

crayolas, colores, marcadores, temperas, se guie estos procesos y también se permita que lo haga de manera autónoma. En la clase de deportes Zabdiel realiza los ejercicios que los profesores proponen pero se distrae con facilidad puesto que se va para otro espacio o pierde la secuecia siendo así los profesores acompañan para fortalecer su atención, le agrado bastante ir detrás de la pelota patear a distancias cortas también lanzar con sus manos, da botes con ayuda salta a distancias cortas y pasa obstáculos viéndose ágil y seguro de cada uno de sus movimientos corporales. En la experiencia del semáforo del cuerpo Zabdiel reconoce las partes las señala y nombra también escucho con atención a sus compañeros los cuidados que se deben tener y partes que son intimas y no pueden ser tocadas, solo estuvo atento ya que no dio su punto de vista.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **PAULA ISABELLA RONDON URBINA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27 - 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Paula: su asistencia permanente le permitió ser partícipe de las experiencias que se propusieron como fue la del cuerpo dónde Paula dijo los nombres de manera correcta los señaló a la vez les puso el color según Paula: el rojo: sus partes íntimas, boca, cachetes, sus piernas, con amarillo los codos, rodillas y el verde su cabello, manos a la vez explico en voz alta su punto de vista diciendo que las partes íntimas nadie las puede tocar. Paula a involucrado nuevas palabras en inglés en su comunicación diaria: saludos, despedidas, mamá modher, papá fadher, hermana sister, los números de una a diez. Durante este periodo, el niño ha demostrado entusiasmo al involucrarse en nuevas paradas del recorrido en inglés. A través de canciones, juegos y repeticiones, ha comenzado a reconocer y utilizar palabras básicas en este nuevo idioma, fortaleciendo su curiosidad, atención y participación activa. Esta experiencia enriquece su desarrollo lingüístico y amplía su confianza para comunicarse en distintos contextos. Durante este mes Paula ha demostrado un buen comportamiento en el aula, participando con respeto en las experiencias, escuchando con atención y siguiendo instrucciones sencillas. Su actitud tranquila y colaborativa contribuye a un ambiente armonioso, favoreciendo la convivencia con sus compañeros y el disfrute del aprendizaje diario. su rostro es de alegría por quedarse en el jardín y despidiéndose sin problema de sus padres, ha continuado viéndose cariñosa con sus maestras ya que siempre las busca para que le den la mano y vayan a los diferentes espacios de la fundación donde se ve feliz, en la capilla se sienta y escucha las canciones que allí se colocan también los acuerdos de escucha y ser buen ejemplo para sus compañeros. En la participación de la experiencia del semáforo del cuerpo Paula nombro y señalo las partes de su cuerpo y a las partes íntimas le

dijo otro nombre: " chi-chi" la maestra explico que esta se llama vagina esto se hizo por medio de imágenes y videos que Paula estuvo atenta, Paula coloco los colores de acuerdo a su saber el color rojo lo coloco en las partes íntimas, boca, cara, estomago, el color verde lo coloco en el cabello, las manos, el color amarillo en sus piernas. Paula disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración, se divertido ya que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos, Paula en los diálogos con sus pares nombraban las partes del cuerpo convirtiendo la experiencia en un trabajo cooperativo, pero también de aprendizaje significativo. en la clase de deportes ha mostrado avances en el manejo de la pelota, demostrando mayor coordinación, equilibrio y control en sus movimientos. A través de juegos y ejercicios de motricidad gruesa, ha fortalecido su capacidad para lanzar, atrapar y patear, disfrutando activamente de cada propuesta de ejercicio corporal ya que Paula se ve ágil y seguro en cada ejercicio propuesto. En el jardín continúa viéndose tranquila en las dinámicas diarias, juega con sus compañeros comparte juguetes y demás elementos que se disponen respetando los tiempos, cuando este se acaba se ve líder en la organización de espacios haciéndolo sin ayuda del adulto.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **CATTLEYA MONTALVO BARCENAS**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizó caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Cattleya**:** Su proceso de alimentación hay días que es mejor que otros esto depende del menú o alimentos si estos son de su agrado esto ocurre generalmente en el momento del almuerzo, Cattleya si no le gusta se queda observando la comida y si la maestra le cucharea no recibe, pero si es de su gusto por si sola va comiendo, aunque todavía se demora masticando va comiendo a su ritmo. Cada vez que Catlleya juega con sus bloques de construcción muestra interés por crear, organizar y explorar formas. Su concentración y entusiasmo en estas experiencias fortalecen su pensamiento lógico y motricidad fina. A mostrado una clara preferencia por los juguetes que le permiten representar roles como mamá, médica o maestra, a través de estos juegos, desarrolla habilidades sociales, amplía su vocabulario y expresa con libertad sus emociones e ideas. Este mes participo en experticias relacionadas con juego de roles personificando a ser compradora viendo que Catlleya va al supermercado esto fue en el open lab d donde encontró varios alimento allí Cattleya escogió alimentos de sus preferencia luego siguió las indicaciones de hacer fila de manera organizada y simular que estaba pagando para luego llevar junto a sus compañeros e iniciar a cocinar los alimentos comprados a partir de ellos realizo la comparación de los que aportan más nutrientes, clasificaciones según frutas verduras, lácteos y demás que se consumen. En la experiencia del semáforo del cuerpo Cattleya mostro seguridad nombro las partes del cuerpo de manera correcta a la vez dijo que las partes íntimas no se pueden tocar se acercó a la figura humana para colocar el color rojo, las demás partes las clasifico con verde: el cabello, las manos, cachetes, boca la frente

coloco de amarillo: sus cachetes, el cuello, las piernas, cara para Cattleya estas son de cuidado y se debe pedir permiso para tocar, Cattleya disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración. en la clase de deportes ha mostrado avances en el manejo de la pelota, demostrando mayor coordinación, equilibrio y control en sus movimientos. A través de juegos y ejercicios de motricidad gruesa, ha fortalecido su capacidad para lanzar, atrapar y patear, disfrutando activamente de cada propuesta de ejercicio corporal ya que Cattleya se ve ágil y seguro en cada ejercicio propuesto. A cattleya le encanta observar imágenes y contar lo que ve en ellas aun no habla en voz alta ya que siente un poco de pena se observa con entusiasmo señalar detalles, nombra objetos y crea pequeñas historias, lo que favorece el desarrollo de su lenguaje y su imaginación. Continúa manejando muy bien sus emociones en la mayoría del día se ve tranquila adaptándose con alegría a todas las dinámicas del día y si algo no le gusta lo expresa y se ha visto con la capacidad de dar solución a los pequeños inconvenientes.

Apreciación de los padres:

Introduce el texto aquí

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ABIGAIL RODRIGUEZ GUARIL**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la observación: **JUNIO: 27 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

este mes se propusieron experiencias a partir del juego de roles, simbólico y de imitación permitiendo exploran el mundo que los rodea imitando situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de juego favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de normas sociales, además de seguir desarrollando sus habilidades emocionales, cognitivas y pensamiento simbólico mientras se divierten y aprenden jugando convirtiéndolo en una aventura de aprendizaje significativo. A partir de este juego de roles los niños y las niñas al construido vínculo afectivos, a escuchar, cumplir acuerdos, cooperar fomentando la convivencia y el respeto por los demás, saludar escogiendo de acuerdo a la imagen que es de su preferencia. Seguimos fomentando juegos de compartir, trabajo en equipo, colaboración y resolución de pequeños problemas. Durante este mes los niños y niñas disfrutaron de explorar diferentes herramientas como: marcadores, carboncillo, colores, lápices pretendiendo seguir desarrollando su motricidad fina y gusto por la expresión gráfica permitiendo representar de acuerdo a su imaginación, su cuerpo, personas de su entorno, emociones y todo lo que los rodea. Los niños en grupo crearon murales donde se respetaron las ideas de sus pares mostrando un sentido de pertenencia al ver reflejado su aporte en una creación colectiva. Como una estrategia lúdica se trabajó el semáforo del cuerpo para aprender los nombres de cada una de las partes del cuerpo también a partir de sus voces dar un color aquellas que son privadas y no deben ser tocadas mereciendo respecto y protección. En la clase de deportes los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias utilizando la pelota como medio de interacción: lanzamientos a distancias cortas, lanzar con las manos, con los pies, juegos en grupo, circuitos en juegos en pareja fortaleciendo fuerza, equilibrio y trabajo colaborativo. Se realizo caminatas que permitió exploración de la naturaleza, sonidos, y hacer ejercicio y disfrute por mover su cuerpo al aire libre. Abigail: Este mes de nuevo se evidencia que su alimentación continua sin avances ya que la niña consume solo los alimentos que son de su gusto: papa, plátano, pollo, arroz teniendo en cuenta que todos los días los menús son diferentes quiere decir que Abigail no tiene buenos hábitos alimenticios también permanece 8 horas en el jardín y si no se alimenta bien se puede ver afectada su salud, se vuelve a recomendar que desde casa se incentive con el consumo de más alimentos que brinden más nutrientes ya que estos ayudan para un mejor crecimiento, a la vez enseñar que el momento de comer no es para jugar, sentarse bien no votar ni tirar comida tampoco hacer mezclas con la comida, se invita que su núcleo familiar se siente con Abigail para empezar con la anticipación y diálogo de los tiempos de comer. Crear un cuadro de rutinas diarias con imágenes reales de las acciones de la niña. Durante las asambleas y experiencias se continua incentivando para que Abigail coma bien se al realizado títeres, cuentos, mostrado videos educativos, juego de roles donde hay interacción con alimentos e imitación de acciones diarias: juego de cocina, hábitos en la mesa, aseo si se hace reguero en el comedor, imitación a cocinar, Abigail participo de esto juegos siempre dando su punto de vista a manera positiva diciendo frases como: "*no debemos hacer reguero, en el comedor y allí tampoco se juega, y debemos comer todo lo que nos da*" esto lo expresa frente a sus compañeros de aula pero estando en el comedor estos acuerdos no ha llegado a cumplirlos. En los juegos con sus compañeros en ocasiones se a visto selectiva para jugar ya que escoge con quien quiere estar y con quien no con sus palabras les dice y no permite que interrumpan sus juego de esta manera la maestra a dialogado con Abigail para poder involucrar a sus compañeros y que pasen momentos armónicos, de

lo anterior se a evidenciado que algunos días Abigail juega sin inconveniente más sin embargo se debe continuar hablando sobre esta situación. En la participación de las experiencias como fue el juego de roles Abigail personifico ser un tendero allí espero de manera organizada a sus compañeros para que pasaran a la caja y ella poder registrar lo que ellos habían comparado también fue comparadora eligiendo los alimentos de sus preferencia se vio que espero el turno para pasar a pagar hizo la fila siguiendo la indicación correspondiente, fue cocinera y con los alimentos que compro simulo preparar varios alimentos para luego repartir a sus pares, de esta manera paso momentos de diversión pero también de aprendizaje significativo. Este mes se ha observado un avance significativo en los procesos gráficos ha demostrado mayor control en el trazo, interés por graficar y representar ideas, así como disfrute al explorar diferentes técnicas: calcado, uso de marcadores, plumones, carboncillo, colores reflejando un desarrollo positivo en la coordinación motriz fina y en la expresión de su pensamiento a través del dibujo. Cuando se al hecho experiencias graficas de manera cooperativa Abigail es respetuosa espera el turno para realizar sus dibujos también escucha con atención lo que sus demás compañeros expresan y a partir de ello conectan historias con sentido y coherencia. En la participación de la experiencia del semáforo del cuerpo Abigail mostro seguridad nombro las partes del cuerpo de manera correcta a la vez dijo que las partes íntimas no se pueden tocar se acercó a la figura humana para colocar el color rojo, las demás partes las clasifico con verde: el cabello, las manos, cachetes, boca la frente expreso que estas si se pueden tocar pero que muy poquito y pedir autorización, coloco de amarillo: sus cachetes, el cuello, las piernas, cara para Abigail estas son de cuidado y se debe pedir permiso para tocar, estas se las explicó a sus compañeros y maestras haciendo una descripción detallada, de rojo coloco: sus parte intimas. Abigail disfruto armar el rompecabezas del cuerpo humano una experiencia que les permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración, se divertido ya que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos generando diálogos con sus pares: " *hay niños y niñas y somos diferentes, los niños tienen pene y vagina* " A partir de esta experiencia del rompecabezas del cuerpo humano Abigail se permitió reconocer e identificar partes del cuerpo mientras ejercitaban su memoria y concentración. Fue una experiencia que despertó su curiosidad por conocer más sobre sí mismos. han demostrado grandes avances en el reconocimiento de sus emociones. Utilizando recursos visuales como imágenes y espejos logrado identificar cuándo está feliz, tristes, enojados o sorprendidos, promoviendo una comunicación más clara con sus compañeros y docentes.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*